**Lesvoorbereiding**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Student: **Sien De Smet** | |  | Stage-oefenles |
| **3 BaSO b** tel. **0495 89 26 89** | |  | Proefles |
| E-mail: [sien.desmet@student.thomasmore.be](mailto:sien.desmet@student.thomasmore.be) | |  | Observatie |
| Datum stage: | 28-11-2016  28-11-2016  29-11-2016 | Uur: | 8.30u-9.20u 13.05u-13.55u  11.15u-12.05u |
| School: | Heilig Hart van Maria-instituut te ‘s-Gravenwezel | | |
| Klassengroep: | 2S2 2S1 2T | Aantal lln.: | 19  21 8 |
| Lokaal: | D230 | Vak: | Geschiedenis |
| Mentor: | Van Rumste S. | Docent: | Paul Janssenswillen |

**Lesonderwerp**

Hoofdstuk 5: Een polis bestuurd door burgers

**Bronnen**

* *Op welke bronnen heb je je gebaseerd? Geef duidelijke referenties zodat je ze vlot kan terugvinden.*
* *Refereer correct volgens de stijlwijzer (zie Toledo communities 2015-2016 stijlwijzer, hoofdstuk 4 verwijzingen en literatuurlijst, 4.2.1)*

Berings, G., Brackeva, J., Carrein, C., D’hollander, K., Luyckx, K., Meerschaert, K., Rubens, N., Van Braband, R., Vandevenne, K., Van Schaftingen, J., (2014). *Memoria Concreet 2*. Kalmthout: Pelckmans Uitgeverij nv.

Berings, G., Brackeva, J., Carrein, C., D’hollander, K., Luyckx, K., Meerschaert, K., Rubens, N., Van Braband, R., Vandevenne, K., Van Schaftingen, J., (2014). *Memoria Concreet 2 handleiding*. Kalmthout: Pelckmans Uitgeverij nv.

Knooppunt, (2016). Geraadpleegd op 25 november 2016, via <https://api.knooppunt.net/v1/resources/content/CDS/Van%20In/Published%20content/Storia/2/2/bordboek/2.0/files/index.html>

Knooppunt, (2016). Geraadpleegd op 25 november 2016 via <https://api.knooppunt.net/v1/resources/content/CDS/Van%20In/Published%20content/Storia/2/classic/bordboekplus/2.0/files/index.html>

Knooppunt, (2016). Geraadpleegd op 25 november 2016 via <http://cds.knooppunt.net/Pages/ViewItem.aspx?cp=%2FCMS%2FCDS%2FDie%20Keure%2FPublished%20Content%2FSecundair%20onderwijs%2FGeschiedenis%2Fjanus%2FJanus%202%2Flerarenpakket%2FBordboeken%20per%20hoofdstuk%2FD3%20H4%20Het%20dagelijkse%20leven%20in%20Hellas&mode=normal&_knp_cc=J3Q24EATY9UFMGJ3Q24EATY9UUUW>

**Beginsituatie**

* *Welke voorervaring en –kennis over het lesonderwerp of de gebruikte werkvorm, hebben de leerlingen al? Hoe hou je hiermee rekening in je les?*
* *Zijn er leerlingen die bijzondere aandacht nodig hebben? Hoe ga je hiermee om in je les?*

2S2:  
Deze klas bestaat uit 19 leerlingen, waarvan drie jongens. Ze werken allemaal goed mee en doen hiervoor echt hun best. Het is een actieve klas. Soms kunnen de antwoorden vergezocht zijn, maar door de juiste vragen te stellen aan de leerlingen komen ze wel tot aan het juiste antwoord. De klas moet hierin goed gestuurd worden. Er is één leerling die onder contract staat omtrent de studiehouding. Een andere leerling heeft een waarschuwing gekregen voor leef- en studiehouding. Enkele leerlingen hebben last van faalangst. Twee leerlingen hebben moeite met lezen. Daarnaast zijn er ook nog twee leerlingen die hoogsensitief zijn.  
  
2S1:  
Dit is een klas die goed meewerkt. Er zijn er een paar die enorm enthousiast zijn om te antwoorden en dat laten ze ook duidelijk merken. Dit is ook de grootste klas van de drie. In deze klas zitten 21 leerlingen. In deze klas zit er ook iemand met een contract omtrent studiehouding. Twee leerlingen hebben dyslexie en dysorthografie. Ook dyscalculie komt voor. Eén leerling kampt met autisme. ASS en ADD komen ook voor in deze klas. Eén leerling van deze klas is overgevoelig.

2T:  
Dit is de kleinste klas. Zij zitten met acht leerlingen. Ze werken goed mee en zijn rustig. Vier leerlingen hebben dyslexie en dysorthografie. Twee leerlingen hebben ADD en één ervan ook nog ADHD. Er is één leerling die vaak schuin op zijn stoel gaat zitten.

Algemeen:  
De leerlingen geven voor een toets een voorbereiding af. Een toets wordt ook steeds overlopen door de leerkracht. Aan het einde van de toets noteren de leerlingen een zelfreflectie. In de klas is er een computer, bord, beamer en enkele kaarten. De meeste leerproblemen zijn niet op te merken tijdens de les. De leerlingen noteren geen lesonderwerp in hun agenda, dit komt op Smartschool. Ze hebben wel een planagenda om hun taken en toetsen in te noteren.

**Vakoverschrijdende eindtermen**

* *Welke VOET sluit aan bij deze lesinhoud? Noteer minstens één VOET.*

**Empathie:**De leerlingen kunnen rekening houden met de situatie, opvattingen en emoties van een anderen.

**Vormingsdoelen**

* *Wat wil je in essentie met deze les bij de leerlingen bereiken? Wat wil je dat de leerlingen essentieel bijblijft?*
* *Formuleer maximaal twee vormingsdoelen.*

*Denk aan aspecten als fundamenteel leren, oriëntatie op de leef- en belevingswereld van de leerling, maatschappelijke aspecten, aansluiting bij opvattingen over mens en maatschappij, opvoeding en onderwijs.*

* *Hoe zijn ze herkenbaar in je les?*

Basisinzicht: historische analogieën

De leerlingen kunnen het inzicht verwerven dat ook de Belgische vrouwen eerst helemaal geen stemrecht hadden. Enkel de mannen, ook in het oude Griekenland, mochten stemmen als ze aan bepaalde voorwaarden voldeden.

Basisinzicht: rekening houden met tijdgebondenheid van waardepatronen

De leerlingen kunnen het inzicht verwerven dat het voor de Grieken van belang was dat de moeder bij de kinderen thuis was en de vader de kost ging verdienen. Slaven konden toen een bezit worden van een Atheense familie, dat was allemaal normaal.

**Leerplan & Concrete lesdoelen**

* *Welke leerplandoelen komen in deze les aan bod?*
* *Welke concrete kennis, inzichten, vaardigheden, attitudes, gelinkt aan het leerplan, wil je realiseren?*
* *Beperk het aantal concrete lesdoelen, denk eraan dat concrete lesdoelen evalueerbaar/observeerbaar zijn.*

Leerplan: VVKSO. (2009). *Leerplan secundair onderwijs. Geschiedenis eerste graad*. Brussel: VVKSO.

**Cognitieve doelen (kennis en inzicht)**De leerlingen kunnen in eigen woorden de begrippen elite, boer, plichten, rechten, burger en migranten in eigen woorden uitleggen.

De leerlingen kunnen drie voorwaarden geven om een burger te zijn.

De leerlingen kunnen voor elke stand twee plichten geven.

**Cognitieve doelen (vaardigheden)**

De leerlingen kunnen een vergelijking maken tussen de Atheense en Belgische vrouwen.  
De leerlingen kunnen aan de hand van kaartjes bepalen of iemand een burger is en al dan niet vrij is.

**Affectieve doelstellingen (attitudes)**

De leerlingen kunnen zich inleven in de slaven.

De leerlingen kunnen begrip tonen voor de hiërarchische structuur van de Atheners.

**Werkpunten**

* *Formuleer hier max. 2 werkpunten waaraan je in deze les wil werken. Leg uit op welke manier je hieraan werkt.*

1. Ik moet blijven zeggen dat ze de vinger in de lucht steken al ze iets willen zeggen, vragen of antwoorden. Dit is vooral in 2S1, maar ook in de andere klassen zijn er leerlingen die dit moeilijk vinden. Ik blijf ze hierop aanspreken.

**Maandag 28-11-2016 (2S2-2S1) OF Dinsdag 29-11-2016 (2T)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Leerinhoud (+ timing)** | **Methode** | **Materiaal** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| = alles **wat** de leerlingen moeten leren, de leerstof die aan bod komt  **Bijvoorbeeld:**   * Definities en omschrijvingen * Kernbegrippen en relaties * Vaardigheden * Typen oefeningen * Samenvattingen * Besluiten | = de wijze waarop je de doelstellingen wil bereiken, dus **hoe** je de leerstof aanbrengt  **Bijvoorbeeld:**   * Leerkrachtgedrag   + Opdrachten   + Vragen   + Tips * Leerlingengedrag * Groeperingsvorm:   + Individueel   + Per twee   + In groep   + Klassikaal * Organisatie (bijv. klasopstelling) | = al de hulpmiddelen die door de leerkracht en door de leerlingen worden gebruikt |
| **Oriënteringsfase**  De leerlingen worden op de speelplaats  gehaald. (2T komt van een ander  lokaal alsook de leerkracht.)  (3min)  PBS 1: Waardoor werden de rechten  en de plichten van een Athener bepaald?  (**2S2:** 6min)  (**2T:** 4min)  (**2S1:** 4min) | De leerkracht begroet de leerlingen en geeft het signaal om  te mogen gaan zitten. De leerkracht vraagt de leerlingen om  hun materiaal op hun bank te nemen.  *Instap:*  De leerkracht herhaalt de eerste probleemstelling van dit hoofdstuk.  **2S2:** Wat waren de voorwaarden om een Atheense burger te zijn? In deze klas gaan we verder met het bepalen of de personen burger zijn en al dan niet vrij. Af en toe staven ze dit met een voorbeeld. Hierbij maken we ook opdracht b, c en d. **2T:** Wat zijn rechten en plichten? Hiervan geven ze een voorbeeld. Waar vinden wij onze rechten en plichten? Wat waren nu ook alweer de voorwaarden om een Atheense burger te zijn? Welke andere standen hebben we nog gezien? Wat kunnen we zeggen over het aantal burgers in Athene? Wat zijn de rechten van de Atheense burgers? De les plaatsen we in het historisch referentiekader: herhaling.  **2S1:** Wat zijn rechten en plichten? De leerlingen geven hier ook een voorbeeld van. Wat waren de voorwaarden om een Atheense burger te zijn? Nadien gaan we verder met opdracht b, c en d. | Powerpoint  WB p62, opdracht 1b, c, d  Powerpoint vorige les  Powerpoint  Powerpoint vorige les  WB p62, opdracht 1b, c, d |
| **Uitvoeringsfase**  (2min)  (3min)  (3min)  (2min)  (3min)  (2min)  (15min)  (2min)  (2min)  (2min) | De voorwaarden om een Atheense burger te zijn, kunnen we vergelijken met de voorwaarden om te gaan stemmen toen België net was ontstaan. Enkel mannen die de Belgische nationaliteit hadden, 25 jaar waren en hoge belastingen betaalden, mochten stemmen. Dit is later veranderd, naar hoe we het nu kennen. Achter elke man staat een sterke vrouw. Dit was ook zo bij de Grieken. De Atheense vrouwen hadden geen stemrecht, maar ook Belgische vrouwen mochten niet gaan stemmen tot 1948. Waarvan kennen we die datum nu ook alweer? Het had iets te maken met rechten, namelijk mensenrechten. We waren bezig over de vrouwen. Aan de hand van de kaartjes kunnen de leerlingen achterhalen wat de vrouwen van Atheense burgers moesten doen. De leerlingen vertellen wat de plichten/rechten van de Belgische vrouwen zijn en die van de Atheense vrouwen. De leerlingen noteren deze verschillen op een apart blad. We herhalen nog eens de verschillende standen. Welke hebben we dan nog niet gehad? We gaan verder met de migranten. De leerlingen vertellen in eigen woorden wat een migrant is. Dit vinden ze ook terug in de begrippenlijst. In het vorige hoofdstuk hebben we gezien dat de Grieken een bepaald woord gebruiken voor de Perzen. Wat was dit woord? Wat betekende dat? Zijn er nog synoniemen voor ‘barbaren’? Daar hebben we ook een andere benaming voor: metoiken. De leerlingen noteren dit in hun cursus, bij het woord migranten. Aan de hand van de kaartjes kunnen de leerlingen ook bepalen welke plichten en economische activiteiten de metoiken deden. Daarnaast laat de leerkracht nog enkele afbeeldingen zien van andere beroepen die de metoiken uitvoerden. Welke beroepen voerden ze nog uit? De leerlingen nemen pagina 35, bij opdracht 6, 7. *(Er gingen mensen van de landbouw een ambacht uitvoeren, hierdoor hadden ze weer mensen nodig in de landbouw, om voedsel te produceren. Tegelijkertijd kwam er ook een andere beroepsspecialisatie: de handwerkslieden.)* Om de volgende stand te leren kennen, lezen de leerlingen de tekst individueel. Ook opdrachten a en b maken ze individueel. Zijn ze eerder klaar, dan denken ze al na over opdracht c. De opdracht wordt klassikaal overlopen. Ook staan we stil bij de meningen van de leerlingen hierrond. De leerkracht vraagt of er in onze tijd ook nog sprake is van slavernij. Nadat de leerlingen hier een antwoord op hebben gegeven, laat de leerkracht een tekst lezen. Wat kunnen de leerlingen de leerkracht vertellen over de slaven? Wat doen zij zoal? Hoe kon je slaaf worden in Athene? Dit noteren we bij opdracht 3e. Daarbij lezen we nog een andere bron, want er was nog een manier om slaaf te worden. De leerlingen geven verschillen tussen een privé-slaaf en een staatsslaaf. Hierrond spelen we een spel. Per 4 zitten ze in een groep. (In 2S1 is er één groep met 5) Dit zal 15minuten in beslag nemen. Op deze manier kunnen de leerlingen zich inleven in het slaaf zijn in Athene. De leerkracht vraagt wie er op school boven de leerlingen staat. Wie staat er boven de leerkracht? Zo zien de leerlingen ook dat het verdeeld is op basis van macht. Dit was ook bij de Atheners. Welke plaatsen we waar in de hiërarchische structuur? We hadden de vrouwen al besproken. Wat zijn hun taken? Opdracht b maken we klassikaal. De groene kader wordt nog gelezen als afsluiter van dit deel. Ook formuleren we een antwoord op de probleemstelling. | Powerpoint  Apart blad  Begrippenlijst  Powerpoint  WB p62, opdracht 2a  Powerpoint  Powerpoint  WB p35, opdracht 6, 7  WB p62, opdracht 3a, b  WB p62, opdracht 3c  Powerpoint  Powerpoint  WB p63, opdracht 3e Powerpoint  Powerpoint  Bordspel  Bord + krijt  WB p63, opdracht 3f Powerpoint  WB p63, opdracht 4a, b  Powerpoint  WB p63, groene kader  Powerpoint |
| **Afrondingsfase**  (7min) | De leerkracht geeft elke leerling een extra bijlage. Aan de hand van de lessen zouden ze dat moeten invullen. Ze proberen dit zonder boek in te vullen. Dat wat ze niet kunnen invullen, mogen ze opzoeken in het werkboek. Dit overlopen we nadien klassikaal. De leerkracht overloopt nadien de punten van de toetsen. De leerkracht bedankt de leerlingen voor alle aandacht en medewerking. | Extra bijlage  WB p60-63 |

**Bordplan**

|  |
| --- |
| Powerpoint **Probleemstelling 1:** Waardoor warden de rechten  en de plichten van een Athener bepaald?  Directie  Leerkrachten  Leerlingen |