

Student: Amber Verhoeven

☐ Stage-oefenles

3 Baso A2 tel.

☐ Proefles

E-mail:

☐ Observatie

Datum stage: 13/11/2017- 24/11/2017

Uur:

School:

Klassengroep:

Aantal lln.:

Lokaal:

Vak: Godsdienst

Mentor:

Docent: Meneer Morlion

Lesonderwerp: De barmhartige samaritaan

Bronnen

Pelgrimsboekje, Buitengewoon Jubeljaar van de Barmhartigheid, p. 49-50

Warm voor arm. Aan de slag met de 7 werken van barmhartigheid. Geraadpleegd op 2 november 2017 van www.warmvoorarm.be

Godsdienstonderwijs. (2017). De 7 werken van barmhartigheid. Geraadpleegd op 2 november 2017 van www.kuleuven.be/thomas

Godsdienstonderwijs. (2017). Bijbelfiche: de barmhartige Samaritaan. Geraadpleegd op 2 november 2017 van www.kuleuven.be/thomas

Godsdienstonderwijs. (2017). Animatiefilmpje de barmhartige Samaritaan. Geraadpleegd op 2 november 2017 van www.kuleuven.be/thomas

Kerknet. (2016). Werken van barmhartigheid. Geraadpleegd op 2 november 2017 van <https://www.kerknet.be/bisdomegent/inspiratie-nieuws/werken-van-barmhartigheid>

VRT NWS. (2017). 3.2 miljoen Congolezen in hongersnood. Geraadpleegd op 2 november 2017 van <https://www.vrt.be/vrtnu/a-z/het-journaal/2017/het-journaal-d20171101-het-journaal-19u/>

UNICEF. (2016). Klimaatverandering bedreigt toegang tot zuiver water. Geraadpleegd op 2 november 2017 van <https://www.unicef.be/nl/de-effecten-van-de-klimaatverandering-op-de-toegang-tot-drinkbaar-water/>

De wereld morgen. (2012). Bij Povrelo word ik aanvaard zoals ik ben. Geraadpleegd op 2 november 2017 van <http://www.dewereldmorgen.be/artikels/2012/04/18/bij-poverello-word-ik-aanvaard-zoals-ik-ben>

Radio 2. (2015). Ik heb plaats voor een vluchteling. Geraadpleegd op 3 november 2017 via <https://radio2.be/de-inspecteur/ik-heb-een-plaats-voor-een-vluchteling>

CAW. (2017). Materiële hulp voor daklozen. Geraadpleegd op 4 november 2017 via <http://www.caw.be/over-het-caw>

Vluchtelingenwerk. (2017). TV-spot campagne I.I.I.I.I. Geraadpleegd op 4 november 2017 via <https://www.vluchtelingenwerk.be/nieuws/tv-spot-campagne-I.I.I.I.I>



Kerknet. (2017) Jongerenwerking Amable. Geraadpleegd op 4 november 2017 via <https://www.kerknet.be/pastorale-eenheid-h-martha-en-maria-malle-zoersel/artikel/jongerenwerking-amable-actief-pastorale>

Bednet. (2017). Mee met de les, en al de rest. Geraadpleegd op 4 november 2017 via <https://www.bednet.be>

Amnesty International. (2017). Mijn mening, mijn recht. Geraadpleegd op 4 november via <https://www.amnesty-international.be/schrijfzevrijdag>

Bond Zonder Naam. (2017.) Kansen creëren: traliepost schrijven met gevangenen. Geraadpleegd op 4 november via <https://www.bzn.be/nl/kansen-creeren/21145/gevangenenwerking/traliepost>

KUL. (2016). Rouwrituelen in het boeddhisme. Geraadpleegd op 4 november via <https://www.kuleuven.be/thomas/images/algemeen/vorderingsplan/.../Boeddhisme.doc>

Beginsituatie

/

Vakoverschrijdende eindtermen

Creativiteit: in de zin van ondernemend en innoverend, soepele geest en inventiviteit.

Verantwoordelijkheid: in de zin van engagement en betrokkenheid, maar ook loyaliteit en effectbesef van eigen denken en handelen.

Vormingsdoelen

Barmhartigheid is een begrip dat sterk leunt op naastenliefde. Naastenliefde is soms ver te zoeken, hoewel dit heel belangrijk is binnen het christendom en zelfs als je weinig aansluiting vindt binnen het geloof is dit een waarde die hoog zou moeten scoren op de waardeschaal van de leerlingen.

De werken van barmhartigheid zijn een manier om je in te zetten voor anderen en aan te tonen dat je geeft om de anderen. De leerlingen moeten zich bewust worden van manieren om zich in te zetten voor anderen want ook zij kunnen hierin een verschil maken.

Leerplan doelen

- **Waarvoor leef je?**
 - De waarden rond volgende polen verzamelen:
 - Ik en mijn persoon;
 - Anderen;
 - Het andere
 - God.
 - Bespreken wat Jezus belangrijk vindt in deze relaties.

Concrete lesdoelen

De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen waarom de Samaritaan barmhartig wordt genoemd.

De leerlingen kunnen het woord naastenliefde in eigen woorden omschrijven.

De leerlingen kunnen eigen voorbeelden geven van wat naastenliefde is.

De leerlingen kunnen de 7 werken van barmhartigheid opsommen.

De leerlingen kunnen de 7 werken van barmhartigheid in eigen woorden uitleggen.

De leerlingen kunnen minstens 1 organisatie per werk van barmhartigheid geven die zich hiervoor inzet.

De leerlingen kunnen in eigen woorden verwoorden met welk werk van barmhartigheid zij het meeste voeling hebben, ze kunnen hun mening hierover argumenteren.

Werkpunten

- Blijven werken aan enthousiasme, bijvoorbeeld door intonatie.
- Voldoende diepgang in de lessen steken door leerlingen uit te dagen en kritische antwoorden te vragen van de leerlingen.

Leerinhoud (+ timing)	Methode	Materiaal
Oriëntatiefase (15')		
Animatiefilm over de parabel van de barmhartige Samaritaan. Het woord barmhartigheid heeft betrekking op houdingen die aanleunen bij tederheid, liefde, goedheid, medelijden, mededogen, zachtmoedigheid, genade... Het betekent dat je door medelijden bewogen kan worden, het kunnen stilstaan bij een ander zijn verdriet en beproeving. Het betekent het langdurig engageren voor de ander. Barmhartigheid spoort ons aan om onze krachten te bundelen en zo grotere problemen binnen onze samenleving tegemoet te treden.	Lrk vraagt om de gsm's vooraan in de doos te steken en stelt zich voor. Ze vraagt om naamkaartjes te maken. Hierna mogen de lln 1 vraag op een papiertje schrijven, de lrk trekt 3 kaartjes uit de doos (afhankelijk van de grootte van de vraag) en beantwoordt deze. Lrk laat de animatiefilm over de parabel van de barmhartige Samaritaan zien. Lrk schrijft in samenspraak met de leerlingen enkele woorden op het bord waaraan zij denken wanneer het mannetje de gewonde man helpt. De woorden worden op het bord geschreven en de cirkel in het midden blijft voorlopig leeg. Voorbeelden hiervan kunnen zijn: liefde, genade, medelijden, vriendschap, elkaar helpen,... <i>Aan welke woorden denken jullie wanneer jullie de man die als derde voorbijkomt, de gewonde man zien helpen?</i> Vanuit deze woorden kunnen we de link naar barmhartigheid leggen. 'Barmhartigheid' wordt in de cirkel geschreven. <i>Kennen jullie een woord waarmee wij dit alles kunnen omvatten?</i> <i>Kennen jullie ook een Bijbelverhaal (perikoop zullen de leerlingen niet kennen) die hiermee te maken heeft?</i> Lrk deelt de nieuwe werkbundels uit.	Naamkaartjes Werkbundels Animatiefilm: https://www.kuleuven.be/thomas/page/vid/eodatabank/view/101152/
Verwerving- en verwerkingsfase (165')		
De parabel van de Barmhartige Samaritaan (Lc 10, 25-37)	<u>Lesuur 1</u>	Ismo panelen Foto's werken van barmhartigheid (IJD) Extra witte papieren

De leviet, de priester en de gewonde zijn Israëlieten. De Samaritaan is een vijand van de Israëlieten. Samaritanen worden beschouwd als onrein, daarom dat de Israëlieten hen niet graag hadden. Een leviet is een soort priester, alleen heeft hij andere taken dan een priester. Zo zorgt hij bijvoorbeeld voor de muziek of is hij rechter... Wat is naastenliefde? Naastenliefde gebruiken wij om aan te tonen dat je geeft om anderen. Dat je je verantwoordelijk voelt voor anderen en je actief wil inzetten voor hen, zonder rekening te houden met culturele, levensbeschouwelijke, uiterlijke en maatschappelijke verschillen. De Samaritaan helpt de gewonde, hij maakt tijd. Hij voelt zich verantwoordelijk en zet zich in om hem te helpen, hoewel Samaritanen en Israëlieten vijanden zijn. De 7 werken van barmhartigheid: 1. De hongerigen voeden Dit kan op verschillende manieren bijvoorbeeld:	De barmhartige Samaritaan wordt samen met de leerlingen doorgelezen. De leerlingen duiden in groen aan wat ze herkennen vanuit het voorgaande filmpje, in rood wat ze nog niet kennen en in zwart de dingen die ze niet goed begrijpen of moeilijk vinden. De dingen die de Iln niet goed begrijpen schrijft de Irk op het bord, hier proberen we dan klassikaal een antwoord op te vinden. Hierna plaatsen de leerlingen zichzelf in het verhaal. Ze doen dit door een antwoord te zoeken op de volgende vragen; - In wie kan jij jezelf terugvinden? In de leviet en de priester of in de Samaritaan? Leg uit waarom. - Stel dat jij iemand tegenkomt die in de problemen zit, maar jij kan hem of haar niet uitstaan. Wat doe je? - Denk jij dat Jezus wil dat we alleen maar mensen helpen die we kennen of leuk vinden? Leg uit. De kader over naastenliefde wordt door een leerling voorgelezen. De leerlingen zoeken hierna een eigen voorbeeld van naastenliefde (bijvoorbeeld: als er iemand ziek is geef je hem of haar je notities, mensen die bij het Rode Kruis werken helpen mensen in nood, vrijwilligerswerk...) Om de werken van barmhartigheid in te leiden, krijgen de leerlingen een deel uit het stripverhaal <i>De zeven snaren</i>. Ze zoeken met hun buur de 7 werken van barmhartigheid en onderstrepen deze. Hierna vullen ze dit in hun werkbundel aan. 1. Hongerigen te eten geven 2. De dorstigen drinken geven 3. Vreemdelingen onderdak geven 4. De naakten kleden 5. De zieken verzorgen en bezoeken 6. Een gevangene bezoeken 7. De doden begraven	Stiften Hoek 1 - Fiches - iPad - Papieren en stiften voor de eigen actie Hoek 2 - Fiches - Papier voor brainstorm - Papieren en stiften voor de eigen actie - iPad Hoek 3 - Fiches - Papieren en stiften voor de eigen actie Hoek 4 - Fiches - Papieren en stiften voor de eigen actie Hoek 5 - Fiches - iPad - Papieren en stiften voor de eigen actie Hoek 6 - Fiches - Gekleurde papieren voor de kleurencodes Hoek 7
---	---	---

voedselbanken, voedselbedeling, Soep op de Stoep... Honger is er niet alleen in ontwikkelingslanden, maar ook in België. Organisaties zoals Poverelle en voedselbanken helpen mensen met financiële problemen aan voedsel. 2. De naakten kleden Om onszelf te beschermen aan het weer hebben we kleding nodig, maar niet overal is dit zo. Onze kleren hebben vaak een te kort leven omdat we ze snel beu worden. Er zijn verschillende inzamel punten waar je jouw kledij kan gaan deponeren en waar ze een nieuw leven krijgen. Ook op school wordt hieraan gewerkt in de SWOP-winkel. 3. De dorstigen drinken geven In onze samenleving is er voorlopig nog voldoende zuiver drinkwater, maar met de opwarming van de aarde is dit niet voor altijd gegarandeerd. 75% van alle natuurrampen is toe te schrijven aan de opwarming van de aarde. Al deze natuurrampen hebben een invloed op het zuiver drinkwater.	In het lokaal staan verschillende hoeken opgesteld. De leerlingen gaan in groepjes van 3 of 4 zitten. Ze krijgen verschillende enveloppen waar opdrachten en oefeningen inzitten om de werken van barmhartigheid te leren kennen. Op het paneel dat de leerlingen krijgen maken ze een informatiebord met de gegeven informatie. Ze leggen dit informatiebord later aan de rest van de klas uit. De rest van de klas vult hierna de ontbrekende woorden in de tekst aan. De eerste vier werken worden behandeld is lesuur 2, de volgende 3 werken worden behandeld in lesuur 3 (de presentatie van de informatieborden van hoek 4 zullen iets meer tijd in beslag nemen omdat er klassikaal een terugkoppeling naar de stellingen wordt gedaan). Hoek 1 - Filmpje over de hongersnood in Congo (bron: www.vrt.be). Er is kort extra uitleg nodig wanneer het conflict wordt uitgelegd. De leerlingen bespreken dit aan de hand van richtvragen. - Artikel van Poverello: wat doen ze en zouden de leerlingen hier zelf aan deelnemen? De leerlingen bespreken dit artikel aan de hand van richtvragen. - De leerlingen zoeken zelf nog andere voorbeelden (bijvoorbeeld voedselbanken, dit kunnen ook voorbeelden zijn die strijden tegen armoede), ze schrijven dit op en hangen het op hun informatiebord. Ze mogen hiervoor de iPad gebruiken voor informatie op te zoeken. - Hierna zoeken ze zelf een actie die ze kunnen organiseren om tegen de hongersnood in te gaan. Ze schrijven dit op en hangen het op hun informatiebord. - De leerlingen bedenken zelf een actie op honger in de wereld tegen te gaan. Hoek 2	- Fiches Kleurencodes voor alle leerlingen PowerPoint met foto's van maatschappelijk relevante dingen+ uitleg van de kleurencodes
--	--	---

4. De vreemdelingen onderdak bieden Dit is iets wat altijd al actueel is geweest. In het eerste testament staat liefde voor de vreemdeling gelijk aan liefde voor God en naastenliefde. Vandaag komen er miljoenen vreemdelingen binnen, zij zijn op de vlucht voor oorlog en geweld. Ook zij moeten bij ons onderdak krijgen. Je kan een vluchteling helpen door jouw leegstaande woning aan een lagere prijs te verhuren aan een vluchteling of een leegstaande kamer aan te bieden. 5. De zieken verzorgen en bezoeken Ziek zijn hoort bij ons mens zijn. Het is beter om te spreken over iemand met een bepaalde ziekte, in plaats van te spreken over de zieke. De zieke tekent namelijk de hele persoon en hierdoor worden deze mensen vaak uitgesloten. We moeten samen met hen de ziekte aanvaarden en hier met hen over praten. We mogen hen zeker niet uitsluiten en we moeten hen blijven betrekken in het dagelijkse leven. Bednet is een organisatie die ervoor zorgt dat kinderen die ziek zijn	Hoek 3 - Afbeelding schilderij: de leerlingen bespreken het schilderij aan de hand van richtvragen. - Afbeelding kledingcontainer - De leerlingen zoeken op waar er een kledingcontainer is in hun buurt. - CAW: kledinginzamelactie voor de daklozen. De leerlingen bespreken dit artikel aan de hand van richtvragen. - Brainstorm: op welke manier zouden jullie aan dit werk van barmhartigheid kunnen helpen? - De leerlingen denken na over een actie die ze kunnen ondernemen. Hoek 4 - De leerlingen bespreken een schilderij aan de hand van richtvragen. - Afbeeldingen van de klimaatopwarming: wat doet dit met de leerlingen? - Afbeelding Puerto Rico: de nood aan zuiver drinkwater komt ook voor in ontwikkelde landen. Puerto Rico is getroffen is getroffen door een orkaan als gevolg - Artikel UNICEF: klimaatverandering bedreigt toegang tot zuiver drinkwater. De leerlingen bespreken het artikel aan de hand van richtvragen. - De leerlingen bespreken wat dit te maken heeft met zuiver drinkwater en zoeken zelf een actie die ze kunnen ondernemen om dit werk van barmhartigheid actueel te maken. Ze doen dit op een creatieve manier en ze hangen dit bij op hun informatiebord. - 3 afbeeldingen over vluchtelingen. De leerlingen bekijken ze en bespreken ze in groep aan de hand van richtvragen. - Artikel: 'Ik heb plaats voor een vluchteling': Hoe kan ik een vluchteling helpen? De leerlingen lezen het artikel	
---	--	--

toch nog naar school kunnen gaan. 6. De gevangenen bezoeken Op vele plaatsen zitten mensen in de gevangenis, niet omdat ze iets verkeerd hebben gedaan, maar wel omdat ze anders denken dan de machthebbers (denk bijvoorbeeld aan Amnesty International). Sommige gevangen wachten op hun verlossing door de actie van groepen die strijden om politieke gevangen vrij te krijgen en zelfs dit lukt niet altijd. Maar dit werk gaat niet enkel over op bezoek gaan bij gevangenen, maar ook over vergeving en een tweede kans. 7. De doden begraven Dit werk van barmhartigheid gaat over respect, eerbied voor de persoon, integriteit. In ons geloof gebeurt de uitvaartliturgie meestal in de parochiekerk binnen de geloofsgemeenschap. De overledenen wordt van daaruit overgebracht naar de begraafplaats of het crematorium.	en ze bespreken het in groep aan de hand van richtvragen. - Denk na over de volgende stellingen en hang ze op jullie informatiebord: - Een leegstaande gevangenis is de een geschikte plek om vluchtelingen op te vangen. - Het is een goed idee dat Belgische gezinnen vluchtelingen thuis opvangen. - Vluchtelingen hebben recht op onderwijs, net zoals wij en horen dus ook naar school te gaan. - De leerlingen denken na over een actie die ze kunnen ondernemen. Hoek 5 - Artikel Amablé: Amablé is een jongerenwerking die zich inzet om op bezoek te gaan bij ouderen en zieken. De leerlingen bespreken dit initiatief aan de hand van richtvragen. - De leerlingen bespreken een schilderij aan de hand van richtvragen. Ze knippen in dit schilderij het deel uit dat te maken heeft men hun onderwerp en hangen het op hun informatiebord. - De leerlingen surfen naar de site van Bednet en bekijken een videofragment over een leerling die gebruik maakt van Bednet. - Het aantal Bednetgebruikers stijgt steeds. De leerlingen krijgen een grafiek en ze moeten de grafiek interpreteren. - De leerlingen denken na over een actie die ze kunnen ondernemen. Hoek 6 - De leerlingen krijgen situatiekaarten. Aan de hand van kleurencodes bespreken zij hoe erg dit hen raakt. - Schrijf-ze-vrijdag en Amnesty International: wat is schrijf-ze-vrijdag en hebben ze hier al eens aan mee gedaan?	
---	--	--

- Traliepost: een initiatief van Bond Zonder Naam om gevangenen te helpen bij hun reïntegratieproces. Enkele bekende Vlamingen en andere mensen zetten zich in om af en toe een brief te schrijven naar een gevangene. De leerlingen bespreken dit initiatief in groep aan de hand van richtvragen.
- Dit werk van barmhartigheid heeft niet alleen te maken met het bezoeken van een gevangene, maar ook met vergeving. Hoe staan de leerlingen tegenover ex-gedetineerden? Ze bespreken dit in groep aan de hand van enkele richtvragen.

Hoek 7

- De leerlingen bespreken het schilderij in groep aan de hand van richtvragen.
- De leerlingen krijgen een tekst die gaat over de mensen die op het kerkhof werken. Er komt aan bod op welke manier er dingen veranderd zijn op het vlak van begrafenissen.
- Andere vormen van uitvaartrituelen: in het nieuwsoverzicht van 1 november komt aan bod dat steeds meer mensen hun dierbare uitstrooien op zee.
- De uitvaartrituelen van het boeddhisme verschillen sterk van de onzen. De leerlingen krijgen een tekst en bespreken dit in groep.

Lesuur 4

Meter van barmhartigheid: met kleurencodes geven de leerlingen aan in hoeverre maatschappelijk relevante dingen hun raken. Dit gebeurt klassikaal, terugkoppeling op klasniveau is nodig om zwart-witmeningen te nuanceren.

Ik vind het erg, maar wat kan ik eraan doen?

Dit nieuws raak me

Dit is onrechtvaardig en ik kom in actie.

Dit nieuws raakt me niet.

Dit raakt mij (niet): Maatschappelijk relevante dingen zoals pestgedrag, vluchtelingen, daklozen, drugsverslaafde, prostituees, modellen met anorexie, mensen alleen...	Dit is het gevolg van eigen keuzes. De onderwerpen die worden aangekaart zijn: meisjes die aan de hand van valse beloftes prostituee worden, vluchtelingen, daklozen, modellen met anorexie en mensen die alleen zijn.	
Afrondingsfase (15')		
De wereld zou er anders uitzien wanneer iedereen rekening zou houden met barmhartigheid en meer aan elkaar zou denken. In het leven staan bepaalde waarden hoger dan anderen.	De leerlingen denken na over een wereld waarin er meer naastenliefde zou zijn. Ze leggen uit of de wereld er dan beter uit zou zien en waarom. Aan het einde van de les gaan de leerlingen na welke waarde zij belangrijk vinden en vraagt de lkr of ze na deze les over bepaalde onderwerpen anders denken.	

