



Thomas More Kempen
Lerarenopleiding campus Vorselaar
Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs
Lepelstraat 2, 2290 Vorselaar
Tel: +32 (0)14 50 81 60

Lesvoorbereiding

Student: Amber Verhoeven		☐ Stage-oefenles
3 Baso A2 tel. 0478 13 51 33		☐ Proefles
E-mail: amber.verhoeven@student.thomasmore.be		☐ Observatie
Datum stage:	13/11/2017- 24/11/2017	Uur:
School:		
Klassengroep:		Aantal lln.:
Lokaal:		Vak: Nederlands
Mentor:	Meneer Mortier	Docent: Mevrouw Van Caeneghem

Lesonderwerp: Je ziet er goed uit (woordenschat)

Bronnen

Goossens, M., Wouters, A. (2013) Instroom 1 handleiding. Berchem: De Broeck.

Goossens, M., Wouters, A. (2013) Instroom 1. Berchem: De Broeck.

De Coole, D., Valk, A. (2015). Actief met taal: didactische werkvormen voor het talenonderwijs.
Uitgeverij Coutinho.

Beginsituatie

/

Vakoverschrijdende eindtermen

Creativiteit

De leerlingen kunnen originele ideeën en oplossingen ontwikkelen en uitvoeren.

Vormingsdoelen

Het verwerven van nieuwe woordenschat is heel belangrijk voor de leerlingen. Deze les wordt er gewerkt rond de uiterlijke kenmerken en het beschrijven van iemand. Ze worden er taalvaardiger van en ze gaan zich beter kunnen uitdrukken in de nieuwe taal die ze aan het leren zijn. Hun communicatief vermogen gaat hierdoor stijgen waardoor ze beter gaan kunnen functioneren in de samenleving.

Leerplan doelen

Luisteren

1. Je kan mondelinge instructies begrijpen en uitvoeren.
1C Je begrijpt de basisinstructies in een schoolse context.
(Hier wordt impliciet aan gewerkt deze les.)

Lezen

2. Je begrijpt schriftelijke opdrachten.
2A Je begrijpt eenvoudige opdrachten met schooltaalwoorden.
(Hier wordt impliciet aan gewerkt deze les.)

Spreeken

1. Je kan jezelf voorstellen.
1B Je kan je familie en vrienden voorstellen.
3. Je kan jezelf uitdrukken in het Nederlands.
3B Je kan een eenvoudig gesprek voeren over een gezien onderwerp.
5. Je kan een presentatie geven
5B Je kan in je eigen woorden iets vertellen bij een foto, een prent of een voorwerp.

Schrijven

1. Je kan correct schrijven.
1A Je kan de woorden die in de klas aan bod komen correct kopiëren.
2. Je kan correcte eenvoudige zinnen schrijven.
2A Je schrijft eenvoudige, enkelvoudige zinnen met een correcte woordvolgorde.
3. Je kan je schriftelijk uitdrukken.
3B Je kan een duidelijke schriftelijke beschrijving geven.
3C Je kan in een zin het ontbrekende woord invullen.

Concrete lesdoelen

- De leerlingen kunnen zelf eenvoudige zinnen maken met de woordenschat die ze hebben geleerd (vb. Mats draagt een jeans.).
- De leerlingen kunnen geschreven instructies begrijpen en hier zelfstandig mee aan de slag gaan.
- De leerlingen kunnen de aangeleerde woordenschat invullen in aanvulzinnen.
- De leerlingen kunnen vertellen in welke weersomstandigheden ze welke kledij dragen.
- De leerlingen kunnen de aangeleerde woordenschat foutloos schrijven.
- De leerlingen kunnen de woorden aantrekken, uittrekken, opzetten, afzetten correct gebruiken in een zin.

Werkpunten

- Ik moet duidelijke instructies geven.
- Ik mag niet te snel praten.

Verwerving- en verwerkingsfase		
Leerinhoud (+ timing)	Methode	Materiaal
Oriëntatiefase (5')		
Herhaling woordenschat - bikini - pantoffels - handschoenen - pyjama - jogging - regenjas - badjas - sandalen - kostuum/pak - sportschoen(en) - onderbroek/slip - zwembroek	De woorden van oefening 5 worden nog 1x voorgelezen, de lln herhalen.	
Verwerving- en verwerkingsfase		
<u>Verwerkingsfase</u> Oefening 4 De nieuwe woordenschat wordt ingeoefend via invulzinnen. Schrijfvaardigheid	Oefening 4, 5 en 6 (15') De leerlingen werken zelfstandig en op eigen tempo aan oefening 4, 5 en 6. De lln hebben hier al aan gewerkt, als ze klaar zijn werken ze in hun oefenbundel verder of oefenen ze de woordenschat verder in. De lrk wandelt rond en wijst de lln op eventuele fouten. De oefeningen hoeven niet meer klassikaal verbeterd te worden. <u>Oefening 4: Inoefenen van de woordenschat</u>	
Oefening 5 Uitbreiding van de woordenschat:		

- bikini - pantoffels - handschoenen - pyjama - jogging - regenjas - badjas - sandalen - kostuum/pak - sportschoen(en) - onderbroek/slip - zwembroek De nieuwe woordenschat wordt ingeoeffend via invulzinnen. Oefening 6 De nieuwe woordenschat wordt ingeoeffend door het combineren van lettergrepen om zo tot het geleerde woord te komen. <i>Schrijfvaardigheid</i> Extra oefening De nieuwe woordenschat wordt ingeoeffend in een samenvattende oefening waar alle nieuwe dingen samenkomen. <i>Schrijfvaardigheid+ spreekvaardigheid</i>	De leerlingen maken individueel oefening 4. Ze kijken eerst naar de afbeeldingen die bij de zin hoort en schrijven hierna het ontbrekende woord in de zin op. De leerkracht loopt rond en stuurt bij waar nodig. (de meeste lln zijn hiermee klaar, dit moet enkel nog verbeterd worden). <u>Oefening 5: Uitbreiding woordenschat</u> De lln maken oefening 5 verder individueel. De lrk loopt rond en stuurt bij waar nodig. <u>Oefening 6: Combineer de lettergrepen</u> De lln krijgen een kader met verschillende lettergrepen. Ze zoeken hierin woorden die ze de voorbije lessen hebben geleerd. Ze schrijven ze op onder de kader. De lln werken individueel, lrk helpt en stuurt bij waar nodig. Extra oefening: Stel je klasgenoot voor ('15) Lln kiezen 1 ll uit de klas die ze gaan beschrijven. Ze schrijven 5 zinnen over de klasgenoot en vertellen dit aan de klas.	
Afrondingsfase (20')		

Herhaling van de woordenschat <i>Spreekvaardigheid +schrijfvaardigheid</i>	De leerlingen zoeken 5 afbeeldingen op Pinterest van accessoires en juwelen en vullen hun prikbord aan. Als ze bijvoorbeeld graag sporten kunnen ze er sportschoenen op kleven, als ze graag zwemmen kunnen ze er een zwembroek op kleven. Aan het einde van de les vertellen de lln wat er op hun afbeeldingen te zien is.	iPad
---	---	------

Leerinhoud (+ timing)	Methode	Materiaal
-----------------------	---------	-----------

Oriëntatiefase (5')		
Kennismaking woordenschat	De lrk laat verschillende kledingstukken zien. Ze gaat in op de details: de kap, de lange mouwen, de veters, de korte mouwen, de knopen, de V-hals, de rits en de hak. De lrk zoekt extra verduidelijking van de woorden bij de lln door te vragen wie er allemaal een kap heeft, wie er een vest met een rits heeft, wie een T-shirt aanheeft met een V-hals...	geklede schoenen T-shirt vest schoenen hemd
Verwerving- en verwerkingsfase		
<u>Verwervingsfase</u> Woordenschat: - de kap - de lange mouwen - de veters - de korte mouwen - de knopen - de V-hals - de rits - de hak	De leerkracht legt uit hoe we met de nieuwe bundel gaan werken: - De zwarte oefeningen zijn voor wanneer de leerlingen klaar zijn. - De lln krijgen een gekleurde kaart aan het begin van de les, hierdoor weten ze aan welke oefeningen ze moeten werken. De lln krijgen tijd in de klas om aan de groene en de oranje oefeningen te werken. Woordenschat (5') De woorden worden klassikaal voorgelezen, de lln herhalen telkens het woord. Oefening 5 (10')	iPad Kleurenkaartjes Extra werkbundel Kleurtjes en stiften dobbelstenen

<u>Verwerkingsfase</u> Oefening 5 Verwerking woordenschat: de woordenschat wordt gekoppeld aan de seizoenen en wordt in een situatie gegoten. Leesvaardigheid+ spreekvaardigheid Extra werkbundel Schrijven Opdracht 1 Stel jezelf voor: - naam - twee uiterlijke kenmerken - hobby's - kledij - talen Schrijfvaardigheid Opdracht 2 Kortfilm: Nightmare at school. In de animatiefilm komen verschillende personages waarvan het uiterlijk en de kledij besproken kan worden. Schrijfvaardigheid Opdracht 3 Dictee: - Dit is meneer Verbiest, de directeur. De directeur is een beetje kaal. Hij heeft altijd een mooi pak aan.	De lln krijgen verschillende zinnen, ze combineren de zinnen met de aangereikte woorden. De lln die sneller klaar zijn werken in hun extra bunde. We verbeteren klassikaal, de lln lezen de zin voor. Extra werkbundel (75') De lln werken zelfstandig verder aan de oefeningen in de extra werkbundel. Schrijven Opdracht 1 De leerlingen stellen zichzelf voor aan de hand van hun Facebookprofiel. De zwakkere leerlingen krijgen een schrijfkader aangeboden, de sterkere leerlingen schrijven vrij. Ze bespreken wie ze zijn, 2 uiterlijke kenmerken, hun hobby's, de taal die ze spreken, welke kleren ze dragen en welke kleren ze graag dragen. De leerlingen werken vrij aan deze opdracht, de lrk loopt rond en stuurt hier en daar bij. Het doel van de opdracht is om de leerlingen te laten schrijven, als ze fouten schrijven, zoeken ze dit op in hun werkboek. Opdracht 2: De lln scannen de QR-code en bekijken een fragment uit de kortfilm. In de animatiefilm komen verschillende personages voor, de lln kiezen 3 personages en bespreken hun kleding en uiterlijke kenmerken. De zwakkere lln krijgen een schrijfkader aangeboden. De andere leerlingen schrijven vrij. De leerlingen werken vrij aan deze opdracht, de lrk loopt rond en stuurt hier en daar bij. Het doel van de opdracht is om de leerlingen te laten schrijven, als ze fouten schrijven, zoeken ze dit op in hun werkboek. Opdracht 3: De lln scannen de QR-code en luisteren in chronologische volgorde naar de 4 korte dictees die de lrk heeft ingesproken. Ze schrijven het dictee correct op. De zwakkere lln krijgen een schrijfkader aangeboden. De andere leerlingen schrijven	
--	---	--

- Meneer Broos is mijn leraar Nederlands. Hij heeft een das en een trui aan. - Michiel is groot. Hij draagt een jogging en hij is sportief. - Mevrouw An geeft wiskunde. Ze heeft lang haar. Ze draagt een rok en een T-shirt. Aan haar voeten draagt ze schoenen met een lage hak. Lezen - Instructietaal begrijpen bij de opdrachten. Opdracht 1 De gelezen fragmenten omzetten in tekeningen. Leesvaardigheid	vrij. De leerlingen werken vrij aan deze opdracht, de lkr loopt rond en stuurt hier en daar bij. Het doel van de opdracht is om de leerlingen te laten schrijven, als ze fouten schrijven, zoeken ze dit op in hun werkboek. Lezen Deze vaardigheid wordt geoefend omdat de lln zelf aan de slag moeten gaan met de instructies, verder wordt deze vaardigheid nog in 1 extra oefening geoefend. Opdracht 1: De lln lezen tekst A en tekst B en tekenen op het mannetje wat ze lezen. Deze oefening is voornamelijk gemaakt om de lln in contact te laten komen met correct geschreven zinnen. De lkr loopt rond en stuurt bij waar nodig. Als de leerlingen klaar zijn, werken ze verder aan de extra oefeningen in hun werkbundel. De lkr loopt rond en stuurt bij waar nodig.	
Afrondingsfase		
	(Dit wordt samen genomen met de volgende woordenschat.)	

Bordplan