

Thomas More Kempen
Lerarenopleiding campus Vorselaar
Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs
Lepelstraat 2, 2290 Vorselaar
Tel: +32 (0)14 50 81 60

Lesvoorbereiding

Student: Lize Verhaegen	☒ Stage-oefenles
tel.	☐ Proefles
E-mail:	☐ Observatie
Datum stage:	Uur:
School:	Aantal ln.:
Klassengroep:	Vak: PAV
Lokaal:	Docent:
Mentor:	

Lesonderwerp

Seksualiteit – Coöperatief leren

Bronnen

- *Op welke bronnen heb je je gebaseerd? Geef duidelijke referenties zodat je ze vlot kan terugvinden.*
- *Refereer correct volgens de stijlwijzer*

Van Lent Ruben, De Standaard, 25 november 2016, 'Seks zonder toestemming? Oké voor veertig procent van de Belgen'
http://www.standaard.be/cnt/dmf20161124_02590695

Metropolis, 7 november 2008, 'Bijgeloof over veilige seks in Bolivia'
<https://www.vpro.nl/programmas/metropolis/kijk/afleveringen/de-wereld-over-seks.html>

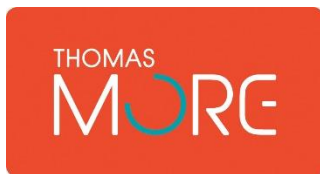
Beginsituatie

- *Welke voorervaring en –kennis over het lesonderwerp of de gebruikte werkvorm, hebben de leerlingen al? Hoe hou je hiermee rekening in je les?*
- *Zijn er leerlingen die bijzondere aandacht nodig hebben? Hoe ga je hiermee om in je les?*

Vakoverschrijdende eindtermen

- *Welke VOET sluit aan bij deze lesinhoud? Noteer minstens één VOET.*

De leerlingen beseffen dat seksualiteit een thema is waarmee ze dagelijks in contact komen.



Thomas More Kempen
Lerarenopleiding campus Vorselaar
Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs
Lepelstraat 2, 2290 Vorselaar
Tel: +32 (0)14 50 81 60

Vormingsdoelen

- *Wat wil je in essentie met deze les bij de leerlingen bereiken? Wat wil je dat de leerlingen essentieel bijblijft?*
 - *Formuleer maximaal twee vormingsdoelen.*
Denk aan aspecten als fundamenteel leren, oriëntatie op de leef- en belevingswereld van de leerling, maatschappelijke aspecten, aansluiting bij opvattingen over mens en maatschappij, opvoeding en onderwijs.
 - *Hoe zijn ze herkenbaar in je les?*
-
- De leerlingen beseffen dat er in de hele wereld anders wordt omgegaan met seksualiteit door culturele verschillen.
-
- De leerlingen weten hoe ze op een correcte manier alle informatie moeten overdragen naar medeleerlingen.

Leerplan & Concrete lesdoelen

- *Welke leerplandoelen komen in deze les aan bod?*
- *Welke concrete kennis, inzichten, vaardigheden, attitudes, gelinkt aan het leerplan, wil je realiseren?*
- *Beperk het aantal concrete lesdoelen, denk eraan dat concrete lesdoelen evalueerbaar/observeerbaar zijn.*

4 De leerlingen kunnen mondeling argumenteren.

Concreet doel:

→ De leerlingen kunnen hun eigen mening onderbouwen bij het fragment van Bolivia.

17 De leerlingen zien in op grond van de actualiteit en eigen ervaringen:

- Dat er een verband bestaat tussen verleden, heden en toekomst
- Dat er culturele verschillen zijn in het dagelijks leven van mensen

Concreet doel:

- ➔ De leerlingen kunnen de verschillende culturen onderscheiden.
- ➔ De leerlingen beseffen dat er overal anders wordt omgegaan met seksualiteit.

21 De leerlingen kunnen in hun eigen regio de dienstverlening van de belangrijkste maatschappelijke instellingen en kunnen er gebruik van maken.

Concreet doel:

→ De leerlingen weten waar ze terecht kunnen in de regio van hun school met verschillende problemen.

Werkpunten

- *Formuleer hier max. 2 werkpunten waaraan je in deze les wil werken. Leg uit op welke manier je hieraan werkt.*

Leerinhoud (+ timing)	Methode	Materiaal
= alles wat de leerlingen moeten leren, de leerstof die aan bod komt Bijvoorbeeld: ▪ Definities en omschrijvingen ▪ Kernbegrippen en relaties ▪ Vaardigheden ▪ Typen oefeningen ▪ Samenvattingen ▪ Besluiten	= de wijze waarop je de doelstellingen wil bereiken, dus hoe je de leerstof aanbrengt Bijvoorbeeld: ▪ Leerkrachtgedrag - Opdrachten - Vragen - Tips ▪ Leerlingengedrag ▪ Groeperingsvorm: - Individueel - Per twee - In groep - Klassikaal ▪ Organisatie (bijv. klasopstelling)	= al de hulpmiddelen die door de leerkracht en door de leerlingen worden gebruikt
Oriëntatiefase Als inleiding van het coöperatief leren gaan we met behulp van de KIAM methode de afbeelding op het voorblad van de bundel verklaren. Aan de hand van vier kernwoorden: kijken, interpreteren, actualiseren en eigen mening, stellen we verschillende vragen. Deze vragen leiden tot een algemene omschrijving van de afbeelding. Op de afbeelding kunnen we veel zaken terugvinden. We zien een man en vrouw met een hart, dit kunnen we actualiseren doordat niet enkel mannen en vrouwen verliefd kunnen worden. Seksualiteit is ook iets waar	Oriëntatiefase Timing: 15 minuten Kiam-methode: - Kijken: Wat zien jullie? - Interpreteren: Wat is de link tussen de afbeelding en het onderwerp seksualiteit ? - Actualiseren: Fragment over grappen over holebi's - Eigen mening: Wat is jou opvatting rond seksualiteit (cultuur)? Praat je hier vaak over met vrienden of familie?	Oriëntatiefase

iedereen mee in aanraking komt, of je dit nu wilt of niet. De KIAM-methode is een veel gebruikte methode op cartoons en afbeeldingen verklaren. Dit gebeurt aan de hand van verschillende vragen die bij de vier kernwoorden horen.		
Verwervings- en verwerkingsfase Door middel van een coöperatief leren ga ik de leerstof rond seksualiteit aanbrengen. Gedurende een 45 minuten gaan de studenten zich expert maken in dat bepaalde onderdeel van seksualiteit. De onderdelen zijn: vroeger VS nu, in de wereld en in de buurt. De studenten verdiepen zich in dat thema met behulp van een werkbundel en bijhorend materiaal. Nadat ze zich expert hebben gemaakt in hun onderdeel gaan zijn hun informatie uitwisselen in een andere groep. Gedurende 30 minuten delen zij hun informatie in de uitwisselingsfase. <u>Groep 1: Vroeger VS nu</u> Binnen deze hoek gaat het over de evolutie die seksualiteit heeft doorgemaakt. De leerlingen maken een tijdlijn, schrijven een interview en	Verwerkings- en verwervingsfase <u>Expertenfase</u> Timing: 45 minuten <u>Uitwisselingsfase</u> Timing: 30 minuten LKR: Aan de hand van een coöperatief leren gaan jullie de leerstof rond seksualiteit opnemen. Als eerste deel van het coöperatief leren gaan jullie jezelf expert maken in één bepaald onderdeel van seksualiteit. Je krijgt hiervoor 45 minuten. In de uitwisselingsgroep deel je je informatie uit de expertengroep. De andere groepsleden maken de opdrachten terwijl jij uitlegt hoe je hieraan gekomen bent. Het is de bedoeling dat er op het einde van de uitwisselingsfase de bundel is aangevuld. Dit is nodig voor het spelen van de slotquiz.	Verwervingsfase- en verwerkingsfase • Werkbundels voor elke hoek • Envelop met afbeeldingen • Hulpfiche interview • Woordenboek • Atlas

lossen vragen op omtrent een bijhorend artikel. Als eerste opdracht maken de leerlingen een tijdlijn op schaal. Hiervoor hebben ze een envelop nodig waarin verschillende prenten zitten. Vervolgens gaan de leerlingen een interview schrijven waarbij ze een hulpfiche mogen gebruiken. Het is de bedoeling dat ze een oudere gaan interviewen over seksualiteit omdat dit vroeger een taboe was. Als laatste opdracht gaan de leerlingen enkele cijfers omtrent 'seks zonder toestemming' bekijken. Hierbij maken ze berekeningen rond procenten en leren ze gegevens uit een artikel halen. Tot slot maken zij een slogan om seks zonder toestemming of verkrachting tegen te gaan. <u>Groep 2: In de wereld.</u> Bij deze hoek gaan we kijken hoe er met seksualiteit wordt omgegaan in de wereld. De leerlingen gaan aan de hand van enkele richtvragen de toekomst voorspellen of er binnen 100 jaar grote veranderingen zijn op gebied van		
--	--	--

seksualiteit. Ze laten hun creativiteit de vrije loop. De leerlingen zoeken vervolgens op hoeveel inwoners er zijn in Nicaragua, Bolivia, Indonesië, Brazilië en China. Ze duiden deze landen aan op een wereldkaart. Vervolgens beantwoorden ze twee vragen: De eerste vraag is een wiskundige vraag. Hoeveel procent van de inwoners doet toch aan zelfbevrediging? Uit een tekstfragment berekenen ze het juist percentage. Bij de volgende vraag hoort een videofragment. Hierbij moeten ze hun mening onderbouwen zoals ze in de voorafgaande les hebben geleerd. <u>Groep 3: In de buurt</u> In deze hoek kijken we naar maatschappelijke instellingen in de buurt. Het is belangrijk dat leerlingen weten waar ze terecht kunnen met hun vragen en bij welke instellingen. Ze noteren eerst de definitie van een maatschappelijke instelling en waarom dit zo belangrijk is. Vervolgens zoeken ze op internet voor elk van de behoeften een maatschappelijke instelling in de buurt van de school. Veiligheid, welzijn/gezondheid, bestuurlijke sector, sociale sector, recreatie, mobiliteit, communicatie.		
---	--	--

Wanneer ze bij elke behoefte de correcte instelling hebben geplaatst gaan ze opzoek naar de bereikbaarheid en doelgroep over deze instellingen. Nadien plaatsen ze de instelling met een correcte legende op kaart. <u>Sneller-klaar-hoek</u> In het coöperatief leren hebben wij een 'sneller-klaar-hoek' voorzien. Wanneer de studenten vroeger klaar zijn met de opdrachten kunnen zij naar deze hoek verschuiven en het kruiswoordraadsel maken dan bij hun hoek behoort. Dit kruiswoordraadsel test een aantal zaken die ook in de hoek naar boven zijn gekomen. Dit is een extra voorbereiding op de slotquiz.		
<u>Afrondingsfase</u>	Afrondingsfase	Afrondingsfase
Om het coöperatief leren af te ronden overlopen we de bundel. Dit is belangrijk voor de volgende les omdat er hierin een slotquiz wordt gespeeld.		

