

Lesvoorbereiding

Student: Jana Marien	☒ Stage-oefenles
3 Baso a tel. 0476583950	☐ Proefles
E-mail: jana.marien@student.thomasmore.be	☐ Observatie
Datum stage: 23 november 2017	Uur: 10u20 (3)
School: IHHVM	
Klassengroep: 1E	Aantal lln.: 23
Lokaal: MS 2.24	Vak: Nederlands
Mentor: Mevr. Stéphanie Van Roosendaal	Docent: V. Van Caeneghem

Lesonderwerp

Instructies geven

Bronnen

JOSSELS D., VECIANA L., DE BOCK T., KEGELS J., SCHAUMONT S., DE LAAT S., VANDORPE M. (2014). *Impact Nederlands 1 Handleiding*. Mechelen: Plantyn.

Nederlands eerste graad A-stroom: leerplan secundair onderwijs Vvkso-Brussel. (september 2010).
Gevonden op 4 februari 2016 op het internet: <http://ond.vvkso-ict.com/leerplannen/doc/Nederlands-2010-016.pdf>

Beginsituatie

De leerlingen hebben al een les gehad over instructies. Deze les is hierop het vervolg.

Vakoverschrijdende eindtermen

De leerlingen brengen belangrijke elementen van communicatief handelen in praktijk.

Vormingsdoelen

Door de graden heen moeten leerlingen verschillende instruerende teksten schrijven: korte instructies, speluitleg, advertentie... Daarin wordt vaak de imperatief gebruikt. Ook moeten de leerlingen mondeling instructies kunnen geven aan elkaar.

Leerplan & Concrete lesdoelen

Leerplandoelen

ET 5 schrijven: De leerlingen kunnen de volgende tekstsoorten produceren (verwerkingsniveau: structureren): instructies aan bekende leeftijdgenoten.

ET 15 spreken: De leerlingen kunnen de volgende tekstsoorten produceren (verwerkingsniveau: structureren): een instructie aan bekende leeftijdgenoten.

V4 De leerlingen herkennen de voor hen relevante teksten. Ze herkennen de formele en inhoudelijke kenmerken van die teksten en de hoofdlijnen van de opbouw.

Concrete lesdoelen

De leerlingen kunnen bestaande instructies beoordelen (en beter maken).

De leerlingen kunnen goede instructies geven (mondeling en schriftelijk).

De leerlingen kunnen een variatie aan signaalwoorden gebruiken.

De leerlingen kunnen minstens drie voorbeelden geven van situaties waarbij instructies worden gebruikt.

Werkpunten

Ik moet erop letten dat ik de les op een enthousiaste manier geef, maar dat ik toch kortdaat genoeg blijf tegenover de leerlingen.

Leerinhoud (+ timing)	Methode	Materiaal
= alles wat de leerlingen moeten leren, de leerstof die aan bod komt	= de wijze waarop je de doelstellingen wil bereiken, dus hoe je de leerstof aanbrengt	= al de hulpmiddelen
Oriëntatiefase (5 min.) Herhaling vorige les	LK: Wat hebben we tijdens de vorige les bekeken? (→ instructies) Wat waren de kenmerken van een goede instructie? Probeer nog niet in je boek te kijken! (5 kenmerken overlopen)	Bord
Uitvoeringsfase Verwerking (10 min.) Instructies bekijken en verbeteren. Oefening 10: instructies schrijven. - Opdracht uitleggen en 2 filmpjes bekijken (5 min.) - Instructie schrijven (10 min.) - Mondeling met buurman + mekaar verbeteren (5 min.) - Klassikaal enkele voorbeelden (5 min.)	LK: Jullie moesten tegen deze les een instructie meenemen. Wie heeft er geen instructie bij? LK: Jullie mogen per twee aan mekaar uitleggen: - Waarvan is de instructie? - Is het een goede instructie? (5 kenmerken overlopen) Daarna gaan we er enkele klassikaal overlopen. (goede en slechte voorbeelden) LK: We gaan verder met opdracht 10. Daarvoor bekijken we eerst twee filmpjes. Wat jullie in die filmpjes zien, moeten jullie omvormen tot instructies. Je zorgt ervoor dat jij een je buurman niet hetzelfde filmpje hebben. Spreek dus goed af wie welk filmpje neemt. Na het bekijken van de filmpjes krijgen jullie 10 minuten om de instructie te schrijven. Je kan nog kijken naar de foto's in je WB als je het niet goed meer weet. LK: De tien minuten zijn voorbij. Je gaat nu je instructie voorlezen aan je buurman. Die gaat na of het een goede instructie is op basis van de 5 kenmerken die we gezien hebben. (klassikaal enkele overlopen en een goed antwoord op het bord noteren)	Instructies WB Bordboek Bord
Afrondingsfase (10 min.) Leerlingen geven mondelinge instructie. Medeleerlingen moeten aan de hand van de instructie een tekening kunnen namaken.	LK: Om af te ronden gaan jullie zelf instructies moeten geven. Je werkt per twee of per drie. Iemand van dat groepje krijgt een tekening te zien. Het is de bedoeling dat jullie duidelijke instructies kunnen geven, zodat de andere leerlingen of leerlingen de tekening exact kunnen namaken zonder dat ze de tekening zien. Als je tekening klaar is, ga je kijken of het een goed resultaat is. Overloop welke instructie heel duidelijk of net onduidelijk waren.	Tekeningen

Bordplan

Oriëntatiefase

5 kenmerken:

- stap voor stap zeggen wat je moet doen
- alle stappen weergeven (niets vergeten)
- stappen in de juiste volgorde zetten (chronologisch, signaalwoorden)
- klare taal gebruiken
- imperatiefvorm gebruiken

Uitvoeringsfase

10a)

Neem eerst een plastic zakje uit een pedaalemmer.

Rol het zakje vervolgens op.

Stop het zakje dan voor twee derde in de fles.

Draai daarna de fles om, zodat de kurk naar beneden zakt.

Blaas vervolgens het zakje op.

Trek de zak uit de fles.

10b)

Neem een potlood en een pen.

Doe daarna een uurwerk om.

Steek nu de pen achter het uurwerk.

Trek vervolgens je mouw over het uurwerk en de pen.

Klem dan het potlood vast onder de pen.

Laat ten slotte het potlood zweven.

Afrondingsfase

Tekening tonen aan de helft van de klas.

Tweede tekening tonen aan de andere helft van de klas.