

## Préparation de cours Phase 1

Etudiant: **Nele Lauryssens**  
**1 Baso A** tél.  
 E-mail:  
**nele.lauryssens@student.thomasmore.be**

Date stage: 4/5/2018 et 7/5/2018

Heure: 8h25-9h15 (4/5) et  
 8h40-9h30 (7/5)

Ecole:

Classe:

Nombre  
 d'élèves:

Local:

Tuteur:

Sujet: Français  
 Professeur: Valérie Wysmantel

### Sujet du cours

*L'article partitif et la quantité*  
 (2x 50 min)

### Sources

- Vlaams Verbond van het Katholiek Secundair Onderwijs. (2010, september). Frans eerste graad A-stroom. Leerplan secundair onderwijs. VVKSO Brussel - D/2010/7841/014. Pagina 53-58. Geraadpleegd op 25 april 2018, van <http://ond.vvkso-ict.com/leerplannen/doc/frans-2010-014.pdf>
- Eindtermen.vlaanderen.be. (2017, 30 mei). Secundair onderwijs - Vakoverschrijdende eindtermen en ontwikkelingsdoelen - Eindtermen. Geraadpleegd op 25 april 2018, van <http://eindtermen.vlaanderen.be/secundair-onderwijs/vakoverschrijdend/index.htm>
- Pelckmans Uitgeverij. (2017). STOP ! 10 : L'article partitif et la quantité. In ORG. Pelckmans Uitgeverij, & Callewaert, M e.a., *Quartier Français 1: Livre de l'élève* (pp. 311-318). Kalmthout, België: Pelckmans Uitgevers NV
- Pelckmans Uitgeverij. (2017). STOP ! 10 : L'article partitif et la quantité. In ORG. Pelckmans Uitgeverij, & Callewaert, M e.a., *Quartier Français 1: handleiding*. Kalmthout, België: Pelckmans Uitgevers NV

### Situation de départ des élèves

Connaissance préalable : Les élèves ont normalement appris les articles partitifs et les quantités à l'école primaire. Il y en aurait quelques-uns qui ne les ont pas encore appris.

- Remplir le journal de classe : tuteur
- Les élèves s'asseyent quand la prof fait signe
- Les élèves ont une place permanente dans la classe
- Local : le local a un tableau et un ordinateur lié à une télévision pour projeter des présentations PP, ...

### Situation de départ du stagiaire

- La stagiaire a donné 3 cours de français pendant le stage précédent.
- Défi : la prof veut utiliser les 6 élèves francophones comme une force au lieu d'un « obstacle »

### Objectifs formateurs

- Communication : Les élèves sont capables d'utiliser les articles partitifs et les quantités dans des cas réels et communicatifs.
- Système de la langue : Les élèves se rendent compte du fait que : 1) les articles partitifs ont des formes masculines, féminines et plurielles. 2) des quantités sont exprimées par la quantité + de/d'
- Idiomatics : Les élèves sont conscients du fait que les articles partitifs comme « du pain » ou « des tomates » ne se traduisent pas en néerlandais parce que les structures n'y existent pas.

### Objectifs transversaux

- (communicatief vermogen) 1: de leerlingen brengen belangrijke elementen van communicatief handelen in praktijk
- (flexibiliteit) 9: de leerlingen zijn bereid zich aan te passen aan wisselende eisen en omstandigheden

### Objectifs concrets

#### Grammaire

- Les élèves savent remplir des articles partitifs dans une recette
- Les élèves sont capables d'utiliser au moins 5 expressions de quantité dans un contexte réel. (Par exemple : faire des courses)
- Les élèves savent remplir la forme correcte de l'article partitif dans des phrases à trous avec des substantifs donnés.

### Programme d'études

#### Kennis en attitudes

- 35 : Om bovenvermelde taaltaken uit te voeren kunnen de leerlingen de volgende lexica en grammaticale elementen functioneel inzetten :
  - a) vorm, betekenis en reeel gebruik in context van woorden en woordcombinaties uit de woordvelden die de taaltaken en de taalgebruikssituaties vereisen  
**eten en drinken:** wat men wel of niet graag eet of drinkt, de maaltijden, prijzen, menu's, dranken, gerechten  
**dagelijks leven:** huis, vrijetijdsbesteding, huishoudelijke taken, boodschappen doen,
  - b) grammaticale constructies: morfologisch domein --> lidwoorden
- 37\* : de leerlingen tonen bereidheid en durf om te luisteren, te lezen, te spreken en te schrijven in het Frans



## Phase d'exécution

Phase d'acquisition – phase d'assimilation

Objectifs concrets – questions centrales – idées fondamentales – instructions

### Collectivement (CO)

#### Phase d'acquisition : L'article partitif

Parcourir le cadre vert à la page 311 + trouver d'autres exemples avec les élèves.

*Dans le journal intime, il y a des articles qui sont nouveaux. Nous allons les analyser.*

*Commençons par le premier point important. Comment traduit-on du lait? (melk) et du jus d'orange? (appelsiensap).*

*Donc, comme vous voyez, on ne traduit pas ces articles en néerlandais.*

*Comme vous voyez, il y a des formes pour le m./f. et pl.*

*Du lait, c'est la forme pour le m. Quelles sont les autres formes? Qui peut me donner un exemple ?*

Trouver des exemples dans le fragment du journal intime. (du lait, de l'avoine, ..) --> **les indiquer dans le texte + écrire au tableau !!**

Dire si les mots sont masculins/féminins

### Individuellement / à deux

#### Phase d'assimilation : Des exercices p.311-312

+ corriger collectivement

Ex. 1 : Combine les ingrédients avec la bonne assiette (niveau répétitif)

Ex. 3 : Maintenant, complète le petit-déjeuner de ce matin. Emploie du, de la, de l' ou des. (niveau répétitif)

Ex. 4 : Complète par du, de la, de l' ou des – exercice de météo (niveau répétitif)

#### Phase d'acquisition : La quantité

*Bon, maintenant, nous allons découvrir la deuxième partie de théorie.*

*Dans le journal intime, il y a des quantités. Nous allons les analyser.*

*Commençons par une tasse de café. Comment est-ce qu'on traduit cela ? Est-ce qu'on traduit donc le mot 'de' ?*

*Comment dit-on dans le texte : veel ...? (beaucoup de ...)*

*'Une tasse de' et 'beaucoup de' sont des exemples de quantités. En français, une quantité est combinée avec quel petit mot ?*

Parcourir le cadre vert à la page 313 + trouver des autres exemples avec les élèves.

Trouver des exemples dans le fragment du journal intime. (beaucoup de, une tasse de, ..) --> **les indiquer dans le texte + écrire au tableau !!**

8u40

9u05

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un bocal de compote de pommes/cornichons/cerises</li> <li>• Une grappe de bananes/raisins</li> <li>• Une barre de chocolat</li> <li>• Un rouleau d'essuie-tout</li> <li>• Un panier de pain</li> </ul> <p><b>Individuellement / à deux</b></p> <p><b>Phase d'assimilation : Des exercices p.311-314</b> + corriger collectivement</p> <p>Ex. 5 : Note les quantités à la bonne place. Les photos peuvent t'aider. (niveau répétitif) Ex 6 : Complète par la quantité correcte (niveau répétitif)</p> <p><b>Collectivement (à l'oral)</b></p> <p>Ex 7 : Et toi, qu'est-ce que tu manges/bois à midi? (niveau créatif)</p>	
<p><b>Phase de synthèse</b> <i>Révision - synthèse</i></p>	
<p><b>Collectivement</b> <u>Transition de la phase d'exécution à la phase de synthèse:</u> Nous avons vu l'article partitif et les quantités. Ils sont très importants parce qu'on les utilise fréquemment dans la langue française! Maintenant on va finir ce cours !</p> <p>La prof a prévu une boîte remplie avec « des courses » (des cartes et des 'vraies' articles mélangés). Les élèves doivent farfouiller les articles et dire le nom et/ou la quantité des produits.</p> <p><u>Terminer le cours :</u> Remercier les élèves pour leur attention. Dire qu'ils ont bien fait les exercices. <b>Prière d'emmener les feuilles lundi, parce que nous en avons encore besoin !</b> + Il y a un test mardi de cette matière. Lundi nous avons encore un cours pour faire des exercices et je vous donnerai encore un petit recueil.</p>	<p><b>9u05</b></p> <p><b>9u15</b></p>

**Préparation de cours:  
Lundi le 7 mai**

<p><b>Phase d'orientation</b> <i>Révision - problématique</i></p>	
<p>Les élèves entrent dans la classe et ils se mettent derrière leur chaise. Quand la classe est calme, les élèves peuvent s'asseoir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bonjour les élèves, asseyez-vous. Est-ce que vous pouvez mettre une carte avec vos noms sur vos tables ?</li> </ul> <p><b>Révision du cours précédent</b> <b>Collectivement</b> La prof commence son explication.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qui peut me dire ce qu'on a fait le cours précédent ?</li> <li>• Qui trouvait ça facile ? Difficile ?</li> </ul>	<p><b>8u40</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Nous avons vu les articles, lesquels?</li> </ul> <p>La prof reprend les courses du cours précédent et fait une révision de la connaissance préalable.</p> <p><b>Collectivement</b> Ce qu'on va faire pendant cette heure : Nous allons faire des exercices supplémentaires sur les articles partitifs et les quantités. Nous allons finir par un petit jeu.</p>	<p><b>8u55</b></p>
<p><b>Phase d'exécution</b> <i>Phase d'acquisition – phase d'assimilation</i> <i>Objectifs concrets – questions centrales – idées fondamentales - instructions</i></p>	
<p>Transition de la phase d'orientation à la phase d'exécution : Nous avons introduit le cours, maintenant nous allons recommencer là où nous nous sommes arrêtés mercredi.</p> <p><b>Collectivement</b></p> <p>Les élèves font des exercices dans leur livre à la page 314 à 318.</p> <p>Ex. 8 : Lis la présentation de la recette. Puis, complète la liste d'ingrédients et leur quantité. (Niveau répétitif) Dis-moi la signification de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2 cuillères à soupe</li> <li>farine</li> <li>une tranche?</li> </ul> <p>Ex 9 : Lis les trois recettes et complète par du, de la, de l', des, de ou d'. (niveau opérant)</p> <p><b>À deux (discuter) --&gt; corriger collectivement (grammaire)</b></p> <p>Ex 10 : <b>à l'oral</b> : et toi, qu'est-ce qu'il te faut pour passer une bonne soirée? (niveau répétitif + opérant) Ex 11 : À deux : Lisez la conversation et complétez par du, de la, de l', des, de ou d'. Puis changez de rôle... (niveau opérant) Ex 12 : Fais la recette pour... (niveau créatif)</p> <p><b>+ recueil supplémentaire</b></p>	<p><b>8u55</b></p> <p><b>9u15</b></p>

<p><b>Phase de synthèse</b> <i>Révision – synthèse</i></p>	
<p>Transition de la phase d'exécution à la phase de synthèse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Donc, nous avons vu quoi? Un article partitif</li> <li>L'article partitif, comment est-ce qu'on le traduit? On ne le traduit pas!</li> <li>Quels articles partitifs est-ce qu'on a? «du, de la, de l' et des »</li> <li>Quand est-ce qu'on utilise « du »? masculin <b>+ exemple</b> : du fromage, du lait, ..</li> <li>... « de la »? <b>+ exemple</b> : de la champagne, de la soupe</li> <li>... « de l' »? devant une voyelle ou un h muet <b>+ exemple</b> : de l'ail, de l'oignon, de l'avoine</li> <li>... « des »? quand l'article est pluriel</li> </ul>	<p><b>9u15</b></p>

+ **exemple** : des chiens, des chats, des pommes de terre

### Collectivement

**Révision:** des cartes avec des photos des éléments du supermarché

- Un pot de Nutella / du nutella
- Un paquet de beurre / du beurre
- Un pot de miel
- Une bouteille de vin
- Un sachet de chips
- ...

+**Jeu** : « Je vais au supermarché et j'achète... »

*Si la prof n'a pas eu le temps pour faire des exercices supplémentaires, elle distribue les recueils. Les recueils consistent d'un schéma de théorie à remplir, des exercices supplémentaires de niveau répétitif et opérant et des corrections. Comme ça les élèves peuvent pratiquer la matière pour le test et ils savent ce qu'ils doivent connaître.*

**9u30**

Terminer le cours :

Remercier les élèves pour leur attention.  
Dire qu'ils ont bien fait les exercices.  
Dire au revoir.

***Demain il y aura un test concernant ce qu'on a vu le vendredi passé et aujourd'hui. Étudiez bien à l'aide du recueil que j'ai donné !***

### Bordplan

Phase d'orientation : les «ingrédients » pour un bon petit déjeuner!	<b>L'ARTICLE PARTITIF</b>  Du lait De la confiture Du yaourt ...	<b>LA QUANTITÉ</b>  Une tasse de café Une barre de chocolat 100 gr de pâtes	Mardi (8/5/2018) Test : l'article partitif + la quantité (QF p. 311-314)
---	---	---	---